



NO.450



L・NETワーカーズ通信

江戸川区民カレッジ第2次

「いま、わたしにできる」と報告
「自分を大切にするボランティア準備者たち」

西村美東士（徳島大学大学院放課後セントラル助教授）

前田和音（東洋短期大学部助教授）

江戸川区で、前年度（本誌97年10月

号収録）に引き続き、本年平成10年の2月から3月にかけて計2回の「区民カレッジ」が開かれた。ぼくは担当の高野さんから毎回にわたる講師として関わらせてもらつた。

この事業のメッセージは次のとおりである。「あなたにとって自分が生かされ、癒される場所はありますか。いま、私たちができる社会的活動とは、つたじ何でもいい。この講座では、自己表現と社会貢献によって成長し、癒されるサマ（時間・空間・仲間）」づくりをして、自分を再認識するといふことで活動する「コソ」を中心にしてしまった。それが「水平異質交流」である。

例によって表に示したようにワークショップ型の学習形態をとった。

江戸川区民カレッジ「いま、わたしにできること—癒しのサマ」を求めて

—「プログラム（次頁参考欄）

1 無限の可能性眠つていませんか？
自分を知る、相手も知る受講動機の

(E-t-o) → ありがとう。今、振り返ってみて、自分が個人の学習が、現代の議論（ほんの言葉では公的議論）の学習になっていたと重いませんか？

これからも上下同質競争社会のなかで

のオアシス（癒しのサマ）をめざします。

◆一週お休みしましたが、大変お世話をありがとうございました。皆様の積極的のするところに感謝しました。皆様の積極的のするところに感謝しました。自分のまわりの方々がとても立派になりました。

◆攻撃的な言ひ方でなく、さわやかな自己主張「私は今は……」という断り方で、自分の首を絞めないよう心を守る方法とつながる、きちんと主張する方法とつながる、きちんと自分とつながる、自分と交際する時に感じよく伝わるかななど思いました。気がついたら自分のためになつて立派にみえる」の立派な立派」というにね。

◆攻撃的な言ひ方でなく、さわやかな自己主張「私は今は……」という断り方で、自分の首を絞めないよう心を守る方法とつながる、きちんと主張する方法とつながる、自分とつながる、自分と交際する時に感じよく伝わるかななど思いました。気がついたら自分のためになつて立派にみえる」の立派な立派」というにね。

◆今日が最後などいよいよとも寂しいです。もう少しE-t-oちゃんと勉強したいので次もお騒ぎします。ステキな出会いでした。ビタミン愛とは素晴らしい愛だと思います。楽しかつたのです。自分のまわりの方々がとても立派になりました。

(E-t-o) → じご感じ…普通の上級団体で、時間を作りがとのう心地よい環境をもつて、楽しさだけではなく、自分を見つめ直し、深く考えることができました。楽しむだけではなく、自分を見つめ直し、深く考えることができました。気がついたら自分のためになつて立派にみえる」の立派な立派」というにね。

◆自分と町の未来は変えられる…経験を捨てて経験を生かすぞ、ロールプレイ（どんなときひうする）タミン愛使用前・使用後)

(E-t-o) → 自己認識、自己洞察のきっかけについては、教育（社会教育）の重要な働きです。

◆とても楽しかったです。区民カレッジがなくなることはとても残念です。

これがいわば生涯学習が必要になるとき

うし、子どもの手が離れてこれから好きな勉強をしたいと思つていたところ

今回もとても楽しめたです。これ

かみじのいう講座がたくさんありました。

かみじ、ずっと続けてもらいたいと

思います。

（E-t-o）→ そうですね、ちょっとしたことで話をしていました。残念です。E-t-oさ

がなの自己主張（P-サーション）の基礎がつきました。それが自分を可能にするといつてもいいからであることをねづへ。

◆全く回中一回欠席。他の4回すべて通勤でした。申し訳ありません。毎回とほほいながらも結果的に楽しめた時間を過ごしてきました。計10回位あれば良かったのに…と勝手に思つてしまいました。残念です。E-t-oさ



WORKERS' COMMUNICATION

江戸川区民カレッジ「いま、わたしにできること」プログラム

回	テーマ	内容	ワークショップ・ゲーム等
1	無限の可能性眠っていませんか？	自分を知る、相手も知る 受講動機のディスクジョッキー、第一印象ゲーム	
2	あなたの居場所はどこですか？	癒しのサンマづくり 価値観ゲーム（みんな違っていいんじゃない）	
3	ボランティアって誰のため？	地域活動参加のコツ 私の音ゲーム、ブレーンストーミング	
4	ボランティアは恋のようなもの	きっかけは偶然の出会い ロールプレイ準備（社会に役に立ちたいけれど）	
5	自分と下町の未来は変えられる！	経験を捨てて経験を生かそう ロールプレイ（こんなときどうするピタミン愛）	

（おなじく）おひるを寝ぬけり。」（うらわ）
これを無知の如じことあら。

◆「ドレナリ」といひるのじゆゆの
…と思つて（まことに）が、それのトドケ
るやうに解決の糸口が見えて（（E=）
○さんのお諒恕を見て（る）たれにしむ
納得（なつ）て（こなだ）いたものなので（よかつ
た）と思つ（まことに）。色々なやうな力を教える
（して）たがつ（す）れ難（むず）か（おづ）か（あ）つた。眞
様（まことに）感謝（かんしゃ）（まわ）。

(E=...to...)→いつなるかわかななし
状態。ほぐもみなさんもそれが不安な
ものだなだけ、「なぜその状態が
みんな違つてみんな同じ」とこじら
持続風土(?)であれば楽しむ状態でもあ
るんだといつて)からもううね。それは
「かのじ」で展開したエピソード(結婚)
を楽しむ、自由でわがままないもの心
の癒癒などだと思います。

たのです。今後は自分の「しゅき」や「じゅげ」でも誰かのためになつ、ここでは自分のためにもなる何かをついたり、U患つてつたりにまぶす。あつ。

(E-110) → 「四分のいな」や「ひつ」と
「めや」という言葉は、渠でいわゆる「
いじめ」や「差別」の言葉でしかね。
◆「回田鹿」であつた。「ぐるがる新鮮
な語彙を廻らせました。新語「回田鹿」
もつてつたので、「お詫び」するなり入る
の「ふし」等が必要でしたけれど、人間
かく活動でしゃうだ。あつがいいのう
こもつた。

に主張が社会を惹かせるところのためのこ
の一番の原因は「情熱」理由のはつきりしな
いから。やる気あるが恐れる「ねむ」
にしつれ。やる気あるが恐れる「ねむ」
の「ね」を何メールもどう無茶を
せよ!」「何せハチカ少しすつコケな
じめよ!」ハビリのねむ!」も。
◆おひややらお話して表現はかる
くなんですが、いつもも運びでやる
ね。生徒のなかで「うわ」といって
いふと...おひややぶついたみたいにな
難しいことを語るのて簡単でやる
ね。でも分かりやすく伝えておきたい
けれど大図は覚がしません。いくねは伝
えてくださつてあつがとう! わざまし
自分の身体、「せん状」に少しうつ要
わった筋筋がまつります。今までば
ねりにほんじつすると思つてこない
んですね。あとで違うやつって思つ
たね。自分身体、「せん状」に少しうつ要
わった筋筋があました。だくさんの力
かわをこじこじたので、「無理」とします。
(E-T-O) →自分が自分と向き合つ
てからつづる。つまり自分の快感の実感
など、そのための自分の感覚の実感
を大切にしていねに繋けてくるかを
い。人は螺旋状の成長ができるのです
よ。その方向が変わることのできない
じ「過去の他」に向かって固定化して
しまつたまじ。懶みは自動化」、自命
がロボット化し、無能ループ(繩く返
し)にはまつたままの「しゃべり。
も、やがてこの流れが止まると「しゃべ
り」が止まらなくなる。止まんか、そう
う乗くな! 乗はな! 部分がとても大き
いと自己覺得します。その場合は「一

◆ローブリード、先週の時点で「もう少しこれでもなおつかうそういう自分を尊重する、『できなきものはできなんだから仕方ない』といふ観點を得る」とが大切だなって」になりました。

（四一〇）一数年前、18・19歳の女子学生たちが、「ハタチすぎたらもうオバサン」といふことをしきりに言っていた時期があります。それから時代の文化がますます「死に」急進」の精神的考案に向かってしむとの言われたと思う。このおばけて一バーゲー、そぞろう現代の「おばけて的価値観」に対抗する、とても若々しい文書だと思います。さてどんな高齢社会を作り上げたいのですね。

◆「一〇〇歳のひと」、わたしはやつぱり先生と呼ぶだらう。エーテルさんはまだ「おばけたんじゃない」と口にしている。それがまたたまに口にする。それがまたたまに教えてくれるエーテル人の意味ではなく、わたしが大学の教授からの講義で受けたものだから、大学で学んだ

たの」がはじかりです。高校の先生とは違う大学の先生を知ったうれしさから、大学に「E—T—O」に来た講師たたであります。5回も「E—T—O」にならなかったのです。結局は自分でもタメにならました。結局は自分に自信をもつて、「私にとってはたぶんそうなんですか?」それが第一歩につながるのですね。その回数のいくつかの大きなきっかけにならました。(E—T—O)→自分を信じて生きていけるうって素晴らしいことでした。そのためには、お風呂場、ボーリング場、市民活動ないしは實業的な即決決定取組のなかで、「この世にまれなる「隼」のサム」をこれからも味わっていきたいのです。

法: 「サンハマ」のあり方にについてでは、自著『慈しの生涯学習』一ネットワークのあじわい方とはくくみ方ー(学文社、一九九七年)を見ていただけます。うれしい。

○「江戸川区民カレッジ」
江戸川区教育委員会学習・スポーツ振
興課生涯学習科 担当:高野正樹
TEL 03(5766-2) 16200 (直通)

卷之三

西村美東士（西村一郎）

EMAIL:

徳島大学大学解放実践センター研究室